

МОУ ООШ с. Арбузовка

Урок технологии в 3 классе на тему:

«Творим чудеса из цветной бумаги. Обрывная аппликация.»

«Река жизни»

ЕМД: формирование ключевых компетенций школьника.

Учитель : Ивкина И. А.

2009-2010уч. год

Цель:1. Формировать ценностно- смысловые компетенции учащихся: их способность видеть и понимать окружающий мир , ориентироваться в нём ,осознавать свою роль и предназначение , формировать умение вести дискуссию , воспитывать чувства сострадания к окружающим и понимание того, что мы едины во всём мире.

2. Развивать учебно –познавательную компетенцию через закрепление приёмов плоской обрывной аппликации, символизирующее донорство.

3. Развивать коммуникативные компетенции через поощрение работы в коллективе.

Оборудование:

- демонстрационный образец изделия
- шаблоны
- цветная бумага
- ножницы , клей , карандаш
- буклет по теме
- заготовка для коллективного панно.

Ход урока.

I.Мотивационно- вступительная часть.

1. Организация начала урока.

Прекрасно всё на небе,
Прекрасно на земле,
Прекрасно в нашем классе ,
Прекрасно всё во мне.

2. Введение в урок.

- Ребята , вы не раз слышали о милосердии и знаете , что значит это слово . (Доброе и сострадательное отношение людей друг другу и ко всему живому. Стремление помочь тому , кто в помощи нуждается)

- Скажите , разве дом будет стоять крепко , если строители не скрепили кирпичи раствором? (Нет, он обязательно рано или поздно развалится. Его не спасут никакие подпорки.)

-А без милосердия не устоять нашему человеческому дому – миру. Признайтесь , когда вы сделали что- то хорошее и полезное – дома ли , в школе – ведь хочется , чтобы это заметили , похвалили вас? Желание это естественно , в нём нет ничего плохого. Однако предположим , вы без всяких просьб родителей сели однажды вечером с младшим братом или сестрой , научили его лепить из пластилина слона или вымыли посуду после ужина. Мама порадовалась , похвалила вас – это приятно. В следующий раз вы научили брата считать до 10 , а мама не отреагировала, может быть устала или чем – то занята. Немножко обидно , правда? Старался , старался , а тебе - ни ответа , ни привета. Будете ли вы завтра заниматься с братом и помогать по дому без маминых просьб.

В ходе беседы составляем опорную таблицу по теме «милосердие».

По каким признакам вы узнаете милосердие? - СЛАЙД 2

- ✓ Отзывчивый человек идёт на помощь без размышлений - что я за это буду иметь?
- ✓ Единственная награда милосердному человеку – когда его доброе дело действительно кому – то помогло.
- ✓ Милосердный человек на много счастливее тех , кто отзывчив напоказ и с корыстной целью.

- К нам на урок поступило сообщение о непредвиденной случайности : « Был солнечный майский день. На широкой многолюдной аллее , ведущей к большому универмагу , лежал человек , сбитый машиной . Человек истекал кровью . А на стене универмага двигались стрелки часов , двигались неторопливо , давая шанс лежащему на земле и тем , кто проходил рядом. Но никто этим шансом не воспользовался . Пока приехала скорая , время , когда можно было удержать уходящего из человека- жизнь, ушло - вместе с этой жизнью. Можно ли сказать , что проходящие мимо люди были равнодушными , лишёнными чувства сострадания ? (Они не

помогли , так как были скованы чувством страха, растерянностью. Они не обладали простейшими навыками , необходимыми в подобной ситуации.) - **СЛАЙД 3**

- Вот мы и пришли с вами к самому важному моменту . Кто из вас слышал слово «донор» или выражение «переливание крови»? Кого называют донором?(Донор – это человек , который отдаёт свою кровь другому.)

- Слово «донор» происходит от латинского глагола «donor», что значит « дарить». Доноры – это гуманные люди , живущие по принципу « человек – человеку друг.» Донором может стать любой здоровый человек в возрасте от 18 до 60 лет. Каждый человек может сдать кровь , придя на станцию переливания крови. И эта кровь обязательно спасёт чью- то либо жизнь. А ваших семьях есть доноры? А хотели бы вы стать донорами? Почему вы так решили?

В нашей школе работают учителя , которые тоже были донорами. Это Гольцова Т. М. , Крячина Н. Н., Викторова С. В. И др. В нашем селе живёт Мазурова Л. А . , которая является почётным донором.

II Мышечная релаксация.

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко , ровно , глубоко.

Наши руки отдыхают ,ноги тоже отдыхают.

Отдыхают , засыпают.

Мы спокойно отдыхали , сном волшебным засыпали,

Хорошо нам отдыхать , но пора уже вставать.

Крепко кулачки сжимаем , их повыше поднимаем .

Потянуться , улыбнуться – всем открыть глаза проснуться!

II I Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на уроке я предлагаю вам представить себя донором. Каждый из вас изготовит свою символическую капельку крови. Пусть она будет символом милосердия и сострадания. И пусть ваша « капелька крови» вольётся в большую «реку жизни». Пусть от каждой вашей капельки станет больше добрых , отзывчивых, милосердных людей, которые оказавшись рядом с лежащим на земле прохожим , не станут наблюдать в молчаливом сочувствии , как вместе с минутами уходит жизнь человека , а сделают все , чтоб удержать её до появления скорой. (**Показываю образец капельки**).

IV. Подготовка к выполнению работы.

-Рассмотрите внимательно капельку и скажите , каким способом мы сегодня будем работать?

(Мы будем выполнять обрывную аппликацию)

- Какой цвет мы будем использовать в работе? (Красный цвет – это цвет крови . А сегодня мы представляем себя донорами , которые делятся своей кровью с нуждающимися в ней людьми. Поэтому наша капелька будет красного цвета.)

- Как вы будете выполнять аппликацию?

Технология выполнения работы. СЛАЙД -3,4,5.

1. Обводят и вырезают капельку по шаблону.

2.Способом обрывания готовят необходимое количество обрывных кусочков бумаги красного цвета.

3.Наклеивают на основу каждый кусочек бумаги , плотно прижимая друг к другу.

V. Физминутка.

Встали , потянулись ,

Друг другу улыбнулись.

VI. Практическая часть .

Дети работают самостоятельно.(В случае необходимости помогаю .)

VII. Анализ работ.

- Вот вы и изготовили капельку. А сейчас давайте объединим свои работы в общее панно «Река жизни», символизирующее добровольное и безвозмездное донорство. **СЛАЙД-6**

Достаётся недёшево счастье трудных дорог .
Что ты сделал хорошего , чем ты людям помог?
Этой мерой измеряются все земные труды,
Может , вырастил деревце иль очистил пруды?
Может , строишь ракету? Гидростанцию? Дом?
Согреваешь планету своим мирным трудом?
Иль под снежной порошей жизнь спасаешь кому?
Делать людям хорошее – хорошеть самому.

VIII. Рефлексия.

- Понравилось вам изготовленное вами панно?

- Действительно , пусть в мире будет как можно больше добрых , отзывчивых и милосердных людей. Вы очень хорошо сегодня потрудились. Каждый из вас сегодня на уроке представил себя донором и отдал символическую капельку крови большой «Реке жизни» и это похвально. За урок все получаете оценку -«5». А наше панно мы с вами подарим ФАП с. Арбузовка, фельдшеру Дворянкиной Т. А..

- А я вам хочу подарить в память о сегодняшнем уроке буклеты , в которых вы найдёте ответ на вопрос , что значит милосердный , добрый , отзывчивый человек и ещё раз вспомните наш урок.

- С каким чувством вы уходите с урока?

IX. Уборка рабочих мест , инструментов.